

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ЧАСТНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
КРАЙПОТРЕБСОЮЗА»**

**(АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум
крайпотребсоюза»)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Тема: «КОЛЕСО ФОРТУНЫ»

для студентов 1 курса

Преподаватель


подпись

Попова Н.В.

2021г.
г. Белореченск

Внеклассное мероприятие «Колесо фортуны».

Цель: формирование познавательной активности обучающихся.

Задачи:

Дидактическая: обеспечить усвоение знаний студентами по дисциплинам «Информатика» и «Математика»; обучение умению рассуждать, обобщать, действовать в новой ситуации.

Развивающая: развитие творческих способностей студентов, развитие подвижности и гибкости мышления, логики; развитие навыков работы с интерактивной доской; развитие памяти, внимания, воображения, быстроты реакции мышления; развитие коммуникативных способностей; развитие мотивации учения.

Воспитательная: воспитание интереса к дисциплинам «Информатика» и «Математика»; воспитание активности, целеустремленности, умения слушать друг друга, внимательности.

Оборудование:

Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, таблички на столиках команд, презентация, доска с маркерами.

Преподаватели:

Попова Наталья Владимировна.

Ход мероприятия:

Ведущая:

В рамках недели информатики мы сегодня проводим игру «Колесо фортуны». У нас в гостях 2 команды – команда группы И-211 и команда группы И-212. Перед вами 2 номинации под названием «Информатика» и «Математика». Сначала вам надо выбрать одну из номинаций, затем раскрутить виртуальный барабан и ответить на открывшийся вопрос. Ответ необходимо вписать маркером в ячейки по буквам. В номинации «Математика» открываются вопросы по математике, в номинации «Информатика» - по информатике. За каждый правильный ответ команда

получает 1 бал. Вопросы могут быть как серьезными, так и шуточными. В конце игры баллы подсчитываются, и определяется победитель. В перерыве между ответами команд слово дается и болельщикам.

Ведущая объясняет, как пользоваться интерактивной доской в презентации.

Вопросы по математике:

1. У крышки стола 4 угла. Сколько получится углов у крышки, если один из них отпилить?
2. Как называется сотая часть числа?
3. Что обозначает дробная черта?
4. Как называется результат вычитания?
5. Сколько концов у трех с половиной палочек?
6. Как называется дробь, которая больше единицы?
7. Как зовут крысу, которая бегает по углам и делит угол пополам?
8. Один банан падает с елки каждые 5 минут. Сколько бананов упадет за 1 час?
9. Что обозначает знак $- >$
10. Как называется в прямоугольном треугольнике отношение прилежащего катета к гипотенузе?
11. Первая женщина – математик.
12. Как называется фигура, у которой 3 угла?
13. Вычислите: $(24565,4 \cdot 45 - 18,1544 + 1158/2 - 72^2)^0$
14. Как называется показатель степени x , в который нужно возвести основание a , чтобы получить число b ? $a^x = b$
15. Решите уравнение: $8x = 4$
16. Что означает знак $\sqrt{\quad}$?

Ответы:

1. Пять.
2. Процент.

3. Деление.
4. Разность.
5. Восемь.
6. Неправильная.
7. Биссектриса.
8. Ноль.
9. Больше.
10. Косинус.
11. Ковалевская.
12. Треугольник.
13. Единица.
14. Логарифм.
15. Половина.
16. Корень.

Вопросы по информатике:

1. Какой компьютерный термин английского происхождения при дословном переводе означает «междумордие»?
2. Какая система счисления используется в ЭВМ?
3. Какое слово здесь лишнее: байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт, нанобайт?
4. Кто жужжит в дисководе?
5. О каком приложении идет речь?
Раньше на машинке тексты набивали
И свои ошибки корзине доверяли.
Но пришел компьютер...
6. Точка, точка, запятая –
Вышла рожица кривая?

7. Предназначенное для исполнителя точное описание последовательности действий, необходимых для решения поставленной задачи.

8. В каждом учебном заведении должно быть как минимум два выхода – основной, запасной и выход ...

9. Что это за романтическое место в компьютере, где может причалить усталое и потрепанное бурями периферийное устройство?

10. Если бы осьминоги умели считать, то какой бы системой они скорее всего пользовались?

11. Он требует множества игрушек и примочек. Так и норовит задать дурацкий вопрос. Считает себя самым умным. Тронь пальцем — он и заведется.

12. О каком приложении идет речь?

Таблицы используют бухгалтеры

Для расчета нам зарплаты,

А умелые экономисты

Подсчитают все затраты.

13. Во Вселенной есть три постоянные величины: смерть, налоги и то обстоятельство, что купленный вами сегодня компьютер уже ...

14. Закончите народную компьютерную пословицу: «Русский вирус влезет и в ...

15. О какой стандартной программе идет речь?

Электронный инструмент

Предоставил мне редактор.

Нарисую я портрет,

Подпишусь как автор.

16. Что такое «подмышка» на компьютерном языке?

Ответы:

1. Интерфейс.

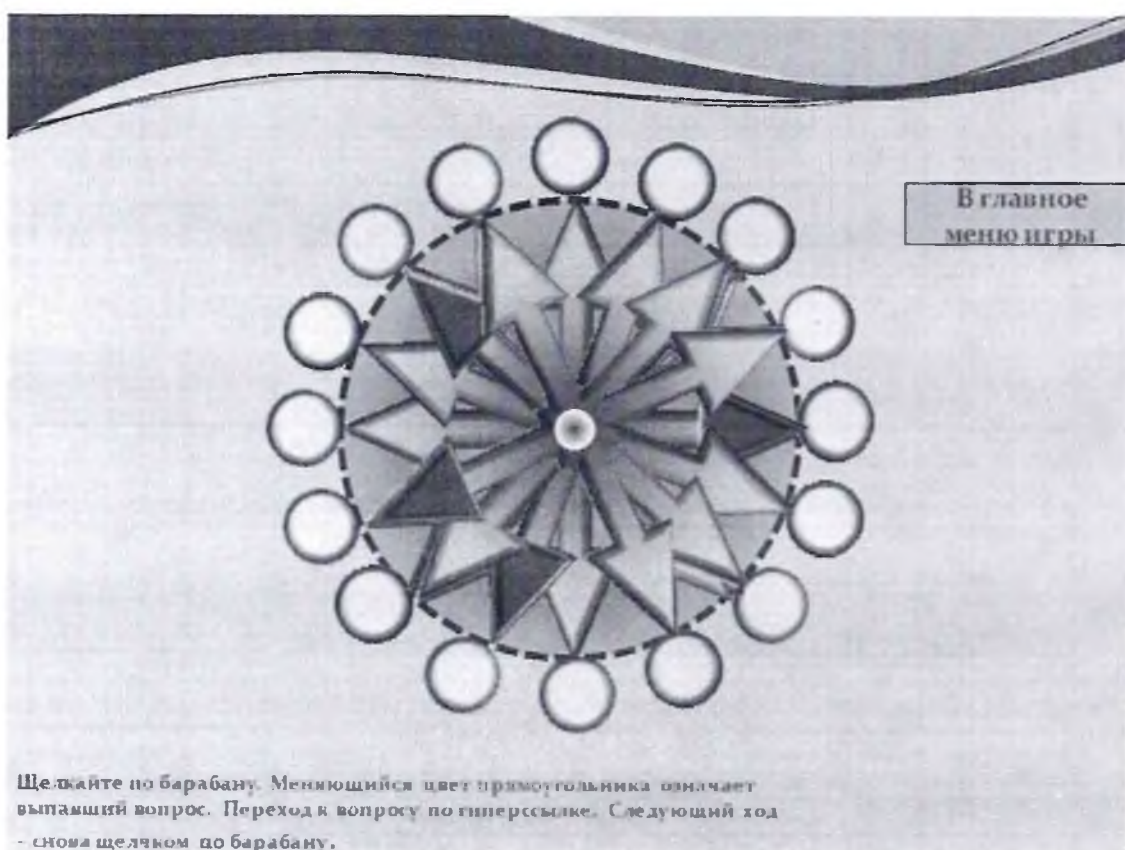
2. Двоичная.
3. Нанобайт.
4. Диск.
5. Word.
6. Смайлик.
7. Алгоритм.
8. Интернет.
9. Порт.
10. Восьмеричная.
11. Компьютер.
12. Excel.
13. Устарел.
14. Bios.
15. Paint.
16. Коврик.

Занимательная страничка.

Ведущая на некоторых ответах останавливает игру и дает слово болельщикам.

Рефлексия:

Подсчитываются баллы, определяется команда победителей. Студенты и преподаватели высказывают свое мнение, делятся впечатлениями, делают выводы.



ВОПРОС 2.

*Какая система счисления используется
в ЭВМ?*

В главное
меню игры

--	--	--	--	--	--	--	--



ВОПРОС 11.

Первая женщина – математик.

В главное
меню игры

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



ВОПРОС 13.

Вычислите:

$$(24565,4 \cdot 45 - 18,1544 + 1158/2 - 72^2)^0$$

В главное
меню игры

е д и н и ц а



ВОПРОС 13.

Во Вселенной есть три постоянные величины: смерть, налоги и то обстоятельство, что купленный вами сегодня компьютер уже ...

В главное
меню игры

у с т а р е л



Отзыв
на открытое внеклассное мероприятие
«Колесо фортуны»

Автор: преподаватель общеобразовательных предметов Попова Н.В.

Мероприятие проводилось для обучающихся 1 курсов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с целью обеспечения усвоения знаний по предметам «Математика» и «Информатика», развития творческих способностей, закрепления материала, выносимого на самостоятельное изучение, контроля качества знаний и расширения кругозора студентов.

Цель: формирование познавательной активности учащихся.

Мероприятие проходило в формате математической игры. Во время проведения игры затрагивались вопросы из разных разделов математики, закреплялись знания. Задания были разделены на две номинации «Математика» и «Информатика», выполнение заданий требовало сообразительности, смекалки, творческого подхода.

Преподавателю Поповой Н.В. удалось пробудить интерес обучающихся введением в игру интересных задач, занимательных упражнений, любопытных практических сведений и тем самым содействовать развитию мыслительных способностей студентов.

Мероприятие было организовано с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения.

Речь преподавателя была грамотной, доступной, содержательной.

Обучающиеся были активны и организованны на разных этапах мероприятия, преподаватель смог создать атмосферу доброжелательности во время проведения мероприятия.

Рецензент: Мельник А.В., старший заведующий
отделением АНЧ ПОО «Краснодарский
кооперативный техникум крайпотребсоюза»


«06» 12. 2021 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ЧАСТНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
КРАЙПОТРЕБСОЮЗА»**

**(АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум
крайпотребсоюза»)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Тема: «ФЕСТИВАЛЬ КРОССВОРДОВ»

для студентов 1 курса специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Преподаватель


подпись

Попова Н.В.

2023г.
г. Белореченск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной методической разработке представлено внеклассное мероприятие, построение которого позволяет создать условия для проявления интеллектуальной активности обучающихся, способствует развитию личности, формирует «личность, умеющую познавать, делать, жить, жить вместе».

В первой части мероприятия обучающиеся знакомятся с понятием кроссворда, его историей возникновения. Также ведущие рассказывают, какие виды кроссвордов существуют и чем они отличаются друг от друга. При этом мероприятие сопровождается показом презентации.

Во второй части ведущие предлагают всем состязание – разгадать кроссворд. Группа делится на пары. Каждая пара получает в приложении MS EXCEL кроссворд, который необходимо разгадать, заполняя ответами. Задания к кроссворду раздаются на карточках. Выигрывает та пара, которая быстрее всех заполнила кроссворд.

После того, как все кроссворды будут разгаданы, проводится подведение итогов и награждение победителей сладкими призами.

Внеклассное мероприятие «Фестиваль кроссвордов».

Цель: формирование познавательной активности обучающихся.

Задачи:

1. Развитие памяти, воображения и логического мышления.
2. Расширение кругозора в области информатики.
3. Воспитание усидчивости, внимательности.
4. Освоение умений и навыков решения кроссвордов.

Оборудование: мультимедийная презентация, заготовки в приложении MS EXCEL, карточки с вопросами к кроссвордам, персональные компьютеры.

Ход мероприятия.

Трудное надо сделать привычным,
привычное легким, а легкое приятным.
К. Станиславский.

Попова Н.В.: здравствуйте, ребята, сегодня мы проводим мероприятие, посвященное кроссвордам. А знаете ли вы, что такое кроссворд? (Отвечают).
Что дает нам решение кроссвордов? (Отвечают).

Кроссворд – это игра, суть которой состоит в отгадывании слов по определениям, в переводе с английского буквально значит «пересечение слов».

СТУДЕНТ1: При раскопках древнеримского поселения Коринум в 1868 году в Англии была найдена плита с изображенным на ней рисунком, очень похожим на кроссворд. Находка датировалась III-IV веками. Нечто подобное было обнаружено и на колонне в знаменитых Помпеях при раскопках 1936 года. Это творение относилось к 79 году нашей эры и поражало тем, что кроссворд мог читаться одинаково слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх.

СТУДЕНТ2: Кроссворд, в современном понимании этого слова, появился совсем недавно, около века назад. Версии его возникновения на сегодняшний день очень противоречивы. Три страны - Великобритания, Соединенные Штаты Америки и Южно-Африканская Республика - оспаривают ныне право называться родиной кроссворда.

СТУДЕНТ1: Жители Великобритании считают, что первый кроссворд появился в Англии. По их мнению, первые кроссворды печатались уже в середине XIX века в лондонской газете "Таймс", а первым автором игры был Майкл Девис. Эти головоломки были очень просты и предназначались в основном для детей. Задача состояла в следующем: заполнить буквами

клеточки квадратов таким образом, чтобы одно и то же слово получалось и по горизонтали, и по вертикали.

СТУДЕНТ2: Жители США утверждают, что первый в мире кроссворд был опубликован 21 декабря 1913 года в воскресном приложении "Fun" к газете "Нью-Йорк Уорлд" и придумал его журналист Артур Уинн. Один издатель поручил Уинну составить к рождественским праздникам приложение к газете, которое вызвало бы интерес не просто отдельного читателя, но сразу целой семьи. Журналист вспомнил, как его дед задавал ему в детстве головоломки. Это были так называемые "магические квадраты", в которых горизонтали и вертикали заполнялись одинаковыми словами. Уинн усовершенствовал эту игру. Он решил, что, если слово в задаче будет встречаться только один раз, это сделает ее интереснее. И Уинн, что называется, попал в точку. Его изобретение так понравилось читателям, что они в своих многочисленных письмах просили газету продолжить печатать подобные задачи.

СТУДЕНТ1: Есть и совсем романтическая история появления первого в мире кроссворда. В начале XX века житель ЮАР Виктор Орвилл, виновный в автомобильной катастрофе, был приговорен к трем годам тюремного заключения. В камере, где он сидел, пол был вымощен каменными плитами, которые представляли собой своеобразную сетку. От скуки он стал заполнять клетки буквами пересекающихся слов. Затем к словам были подобраны определения. Товарищи по несчастью одобрили новинку Виктора.

СТУДЕНТ2: Тогда Орвилл решил отправить свое изобретение по почте в редакцию крупной газеты Кейптауна. Он назвал игру "Туда-сюда по квадратам". Редактор не сразу оценил ее, но его друзьям игра так понравилась, что они весь вечер только и занимались отгадыванием слов, после чего редактор вынужден был опубликовать «кроссворд»-именно такое название получила игра к моменту выхода ее автора на свободу. Кроссворды стали печатать другие газеты и журналы, в результате чего на счету Орвилла скопилась приличная сумма гонораров.

СТУДЕНТ1: В нашей стране первый кроссворд в современном виде был напечатан в журнале «Огонек» в 18-м номере за 1929 год. На протяжении долгих лет кроссворд развивался и постоянно совершенствовался как по форме, так и по содержанию. Ныне насчитывается множество вариантов кроссвордов.

СТУДЕНТ2: Сканворд (Скандинавский кроссворд) - это один из самых популярных видов кроссворда. Определения слов даются в квадратах прямо внутри сетки, а слова-ответы вписывают по направлениям, указанным стрелками. В сетке идеального сканворда не должно быть пустых клеток. Помимо определений могут использоваться тематические рисунки.

СТУДЕНТ1: Японский кроссворд - особый вид головоломки, в котором нужно, базирuясь на кодовых числах-подсказках, разгадать не слова, а зашифрованную картинку. Существует два вида японских кроссвордов: черно-белые и цветные. Числа показывают, сколько слитных клеток данного цвета находится в соответствующей колонке или строке. Группы клеток обязательно должны разделяться, как минимум, одной пустой (белой) клеткой. Задача разгадывающего сводится к тому, чтобы узнать, сколько именно пустых клеток разделяет группы.

СТУДЕНТ2: Чайнворд - родитель линейного кроссворда. Относится к виду кроссвордов, удобных для составления, но неудобных для разгадывания. Сеткой в нем служат линейные клеточки (квадратики), вычерченные в любой геометрической форме. Цепочка слов строится методом стыкования, где последняя буква первого слова является первой буквой второго и т.д. Этот стык и нумеруется. В чайнворд вводятся только имена существительные в единственном числе. Иногда цепочку слов изгибают для придания сетке причудливой формы.

СТУДЕНТ1: Кейворд (ключворд) - буквы в кейворде заменены числами. Одинаковым буквам соответствуют одинаковые числа. Необходимо определить это соответствие и получить сетку со словами. В качестве подсказки может быть открыто какое-то слово либо буквы.

СТУДЕНТ2: Американский (крисс-кросс) - рядом с сеткой кроссворда находятся слова, которые нужно вписать в сетку, иногда дается подсказка - в сетку уже вписаны некоторые слова или буквы.

СТУДЕНТ1: Эстонский кроссворд - слова в этом кроссворде разделены не блоками, а утолщенными сторонами клеток, в которых расположены буквы. Данные кроссворды выглядят очень плотными.

Попова Н.В.: Ну что ж, мы поговорили вдоволь о кроссвордах, а теперь давайте начнем решать их и выявим «лучших кроссвордистов». На карточках вы найдете вопросы к кроссвордам. А сам кроссворд вам надо разгадать на компьютере. Первые три человека, отгадавшие полностью кроссворд, станут победителями.

Задания к 1 кроссворду:

По горизонтали:

1. Как называется процесс, обратный кодированию?
2. К какому виду информации относится лай собаки?
3. Продолжите фразу: «Компьютерных дел ...».
4. С помощью какого инструмента можно нарисовать замкнутые ломаные линии в графическом редакторе Paint?

5. Как называется клеточка в таблице, которая находится на пересечении строки и столбца?

По вертикали:

6. Какая папка служит для удаления ненужных файлов и папок?
7. Какой фрагмент текста выделится, если установить курсор перед строкой и после появления указателя щёлкнуть левой кнопкой мыши один раз?
8. Как называется этап создания текстового документа, на котором исправляются ошибки и вносятся изменения в текст?

Задания ко 2 кроссворду:

По горизонтали:

1. Как называется этап создания текстового документа, на котором изменяется внешний вид текста?
2. К какому виду информации относится лай собаки?
3. Что в переводе с английского означает «Windows».
4. Программа MS Excel - это электронные ...?
5. Как называется конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату?

По вертикали:

6. Как называются средства, помогающие людям, которые находятся в разных точках земного шара, общаться?
7. Некоторый объем информации, который имеет имя, расширение и размер?
8. Название программы, которая служит для лечения и предотвращения попадания вирусов на компьютер.

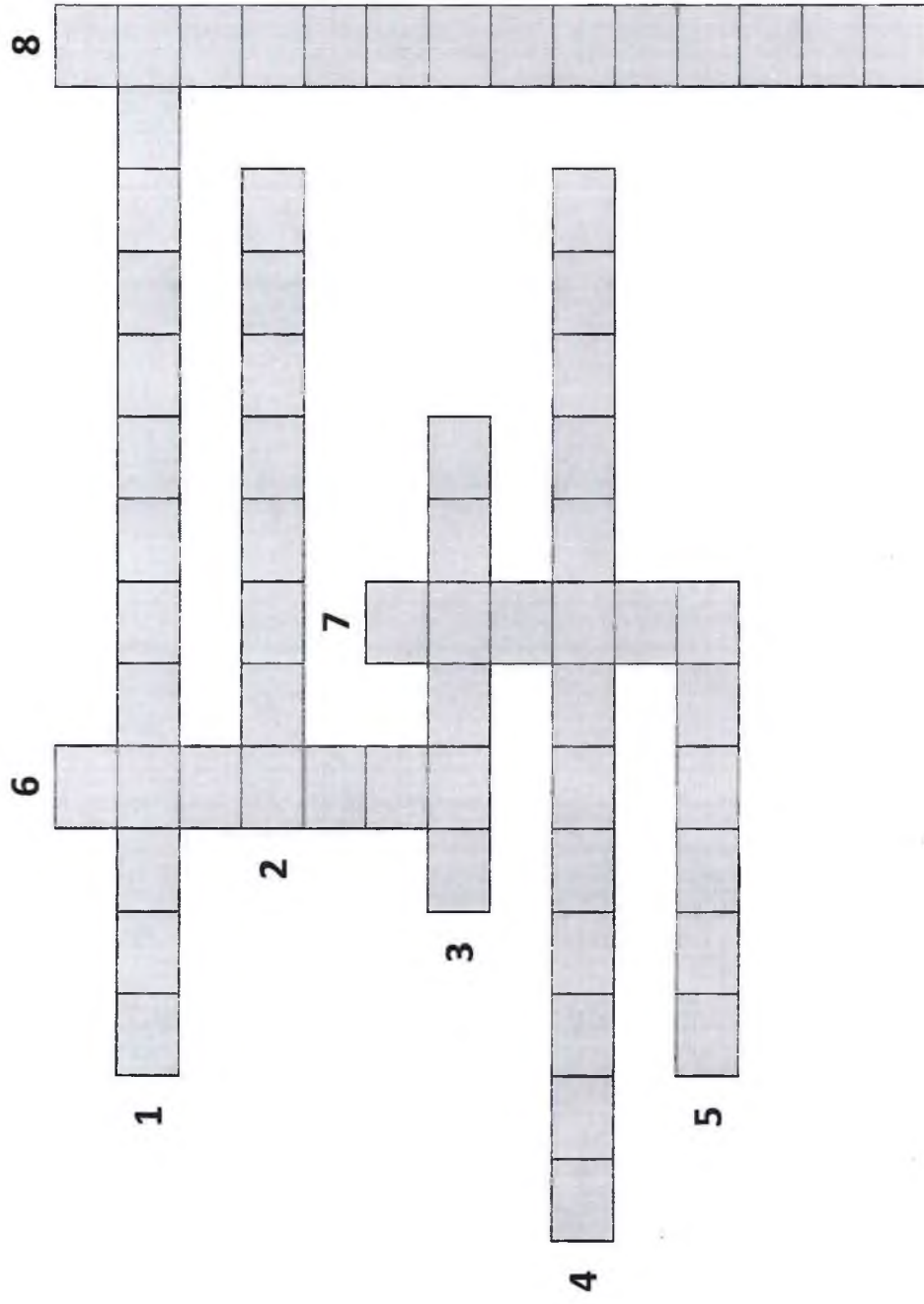
Подведение итогов.

Определяются победители, проводится награждение.

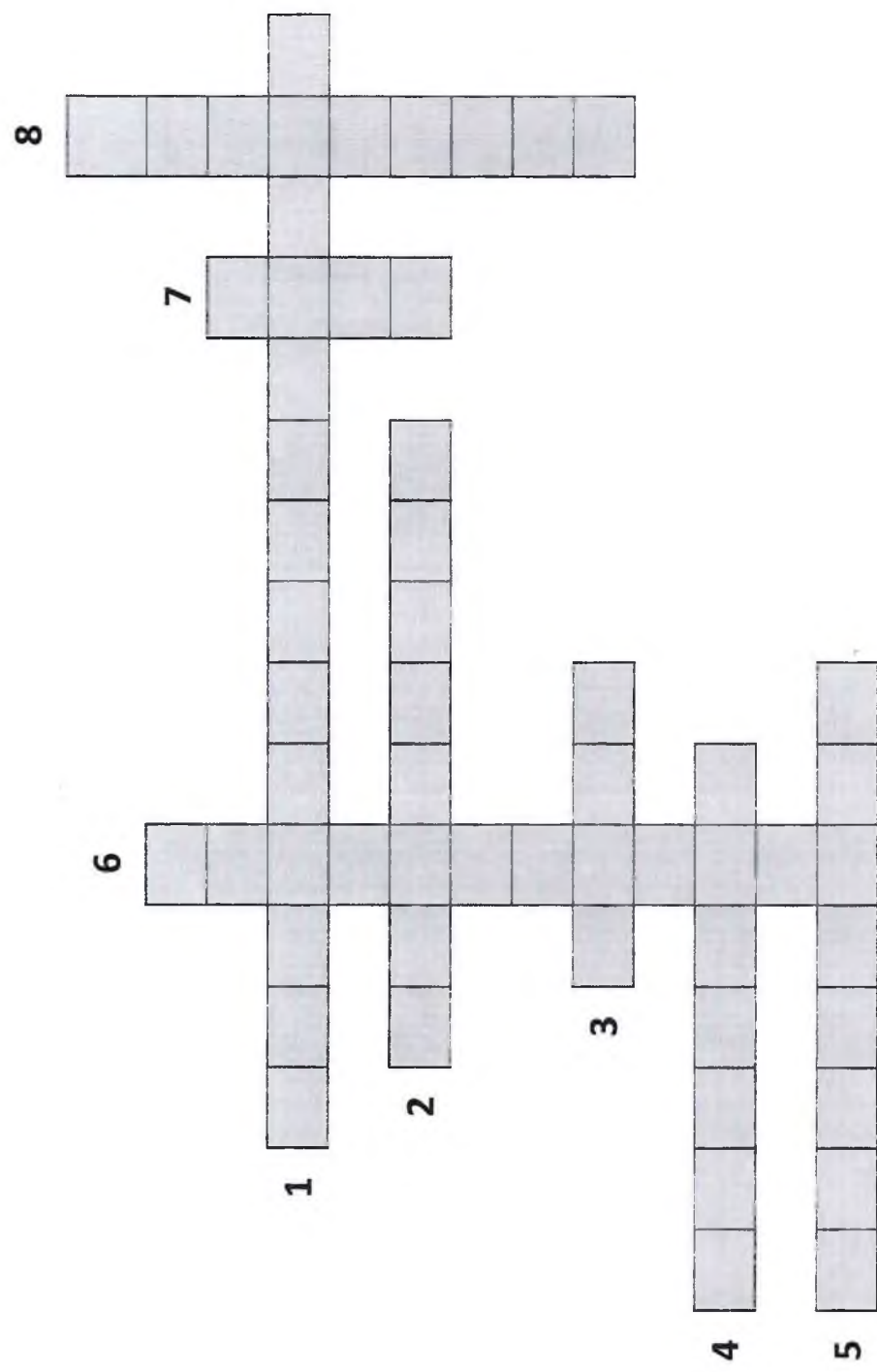
Попова Н.В.: Процесс отгадывания кроссвордов и их составление является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы.

Отгадывание оттачивает и дисциплинирует ум, приучая к чёткой логике, к рассуждению. Незаменим кроссворд и тогда, когда необходима интеллектуальная пауза. Не случайно медики стали использовать кроссворд в качестве успокаивающего средства. По данным исследователей, отгадывание кроссвордов продлевает жизнь. К такому выводу они пришли после того, как в течение нескольких лет наблюдали за 2000 пожилых людей, проживающих в домах престарелых. И установили, что у любителей кроссвордов шансов прожить дольше на 70% больше, чем у тех, кто ленится занимать свой мозг.

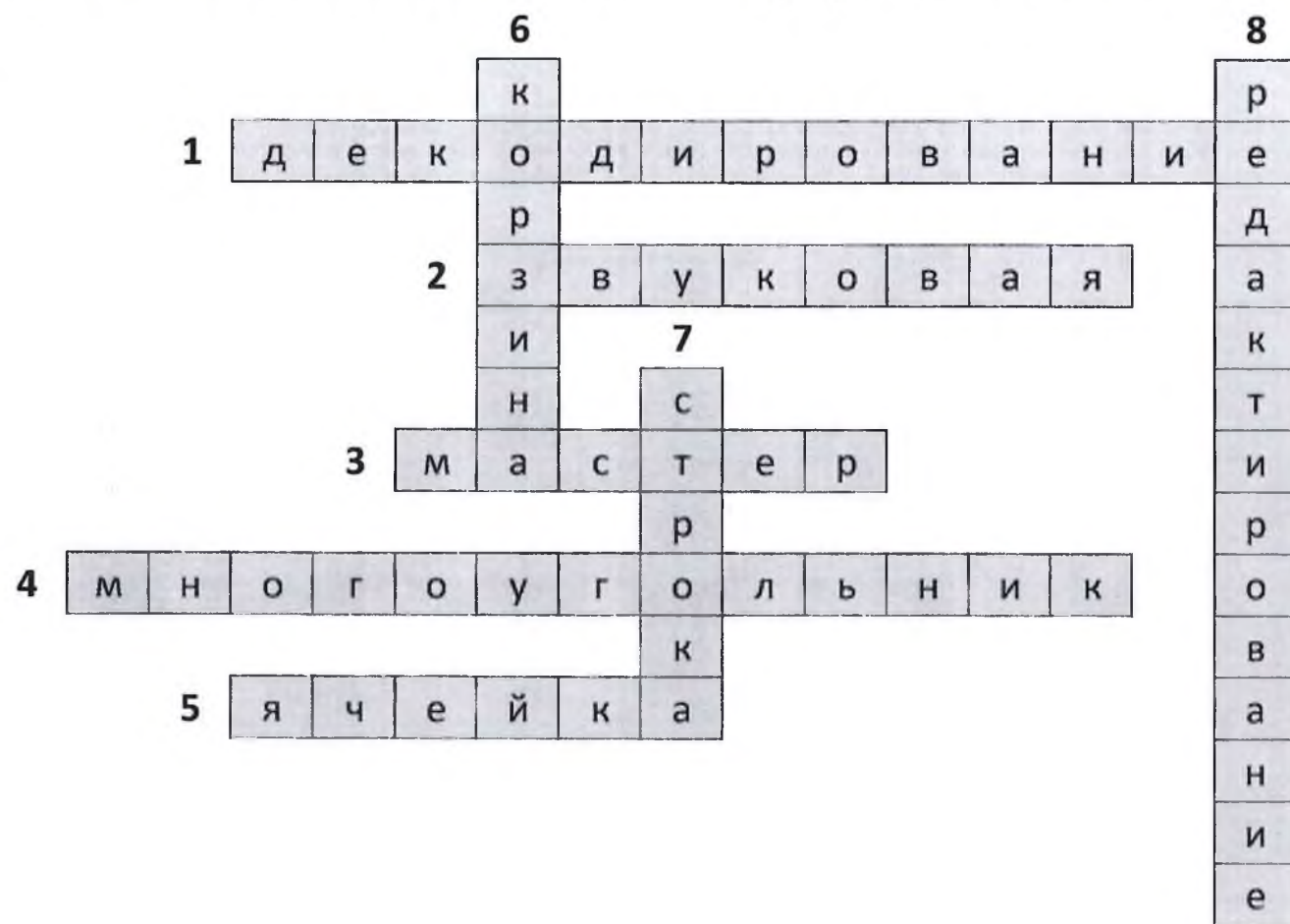
Р а з г а д а ъ к р о с с о р д



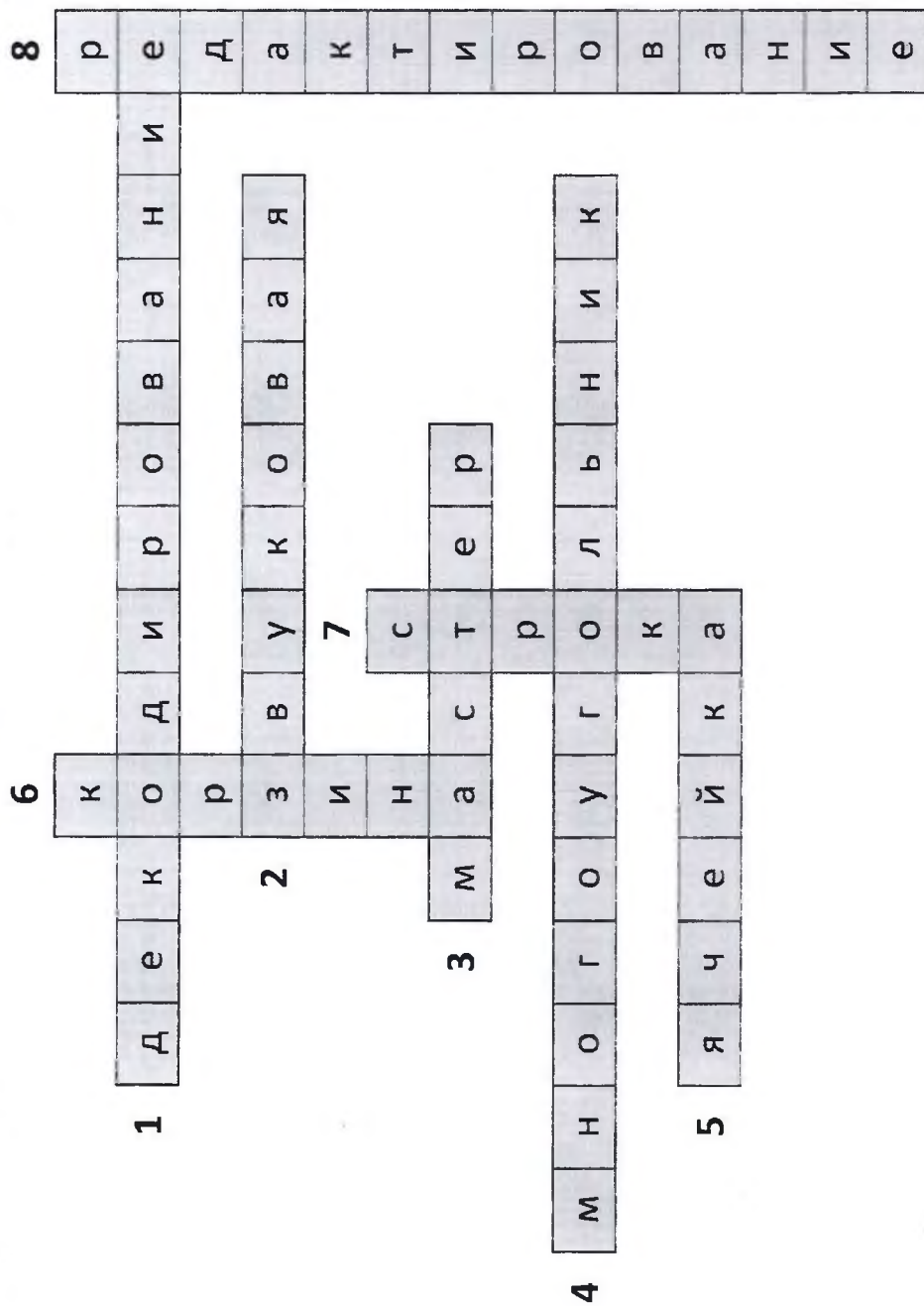
Р а з г а д а ъ к р о с с о р д



Р а з г а д а й к р о с с в о р д (Ответы)

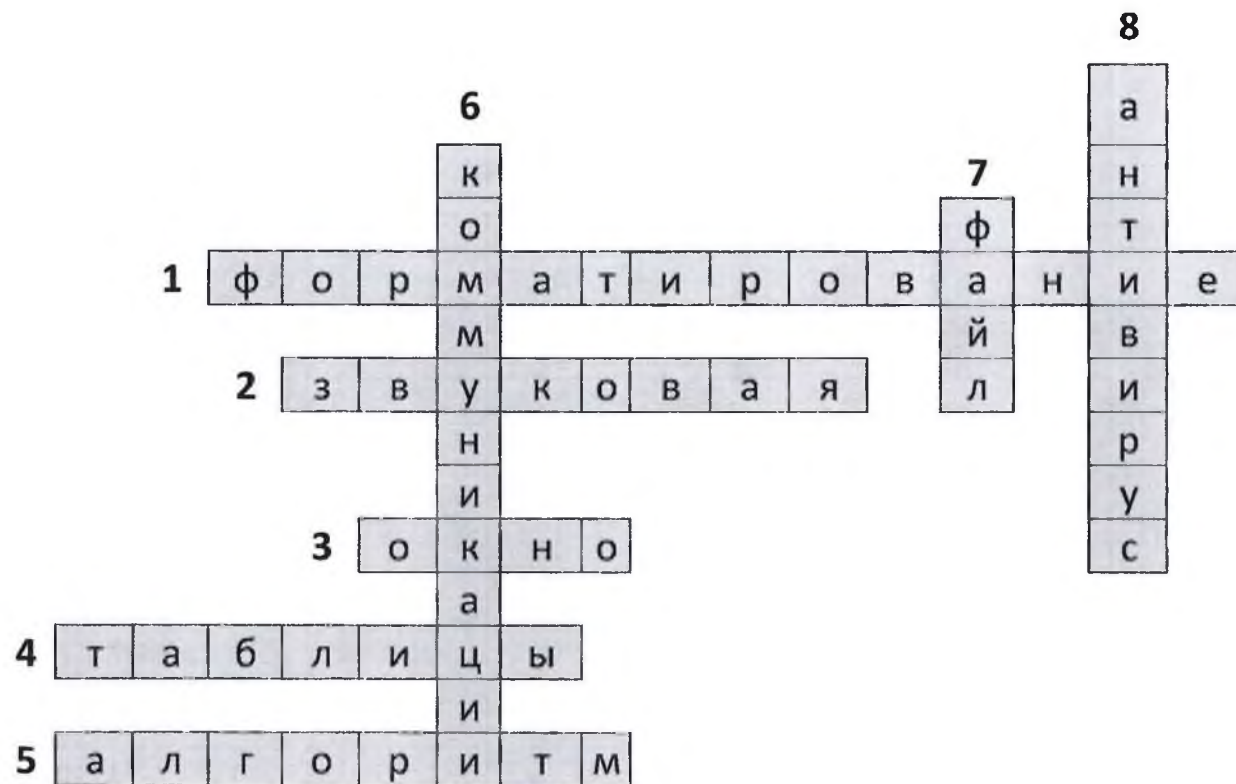


Разгадай кроссворд



Р а з г а д а й к р о с с в о р д

(Ответы)



Отзыв
на внеклассное мероприятие «Фестиваль кроссвордов»
Автор: преподаватель общеобразовательных предметов Попова Н.В.

Мероприятие проводилось для обучающихся 1 курсов по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с целью создания условий для проявления интеллектуальной активности обучающихся, способствованию развития личности, формирования «личности, умеющей познавать, делать, жить, жить вместе».

В первой части мероприятия обучающиеся познакомились с понятием кроссворда, историей его возникновения, с тем, какие виды кроссвордов существуют и чем они отличаются друг от друга. Во второй части обучающимся было предложено задание — разгадать кроссворд. Выполнение задания проходило в приложении MS EXCEL, где учащимся необходимо было разгадать кроссворд, заполняя ячейки ответами. После того, как все кроссворды были разгаданы, было проведено подведение итогов и награждение победителей сладкими призами.

Мероприятие показало высокую степень развития познавательных интересов обучающихся, способствовало самореализации их возможностей. Преподавателем проделана значительная предварительная подготовительная работа по проведению данного мероприятия: организованы команды из состава обучающихся 1 курса различных специальностей, составлены задания разной степени трудности, подготовлена презентации.

Мероприятие было организовано с использованием информационно коммуникативных технологий обучения.

Речь преподавателя была грамотной, живая, эмоционально окрашенная, во время проведения мероприятия преподаватель соблюдал нормы педагогической этики и такта.

Попова Н.В. показала высокий методический уровень подготовки и проведения мероприятия. На заседании ПЦК общеобразовательных предметов данному мероприятию была дана высокая оценка.

Рецензент: Мельник А.В., старший зав.отделением
АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»


13.03.2023 г.



Банк России

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Служба по защите прав потребителей
и обеспечению доступности финансовых услуг
Центр защиты прав потребителей в г. Нижний Новгород

№1229456

СЕРТИФИКАТ

Проект «Игры по финансовой
грамотности (doligra.ru)»

г. Нижний Новгород 2023

Настоящий сертификат подтверждает, что организация
АНЧ ПОО Краснодарский кооперативный техникум
крайпотребсоюза

04.04.2023 провела игру по финансовой грамотности
«Финансовая безопасность»

Организатор: Попова Наталья Владимировна

Начальник Центра



О.В. Чупалов



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНЧ ПОО «ККТ»

В.В. Нанаев В.В. Нанаев

Приказ № 41-с от « 16 » 02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об общетехникумовской конференции индивидуальных проектов на тему: «Основы проектной деятельности – взгляд в будущее», посвящённой неделе общеобразовательных дисциплин.

I. Общие положения

Конференция проводится с целью создания условий для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, научно-практическую).

Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа студента по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной форме, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

II. Задачи конкурса

- формирование ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества;
- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя;

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

III. Классификация проектов

Социально - ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

Научно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, видеоролики, видеофильмы и др.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

IV. Требования к результатам индивидуального образовательного проекта

Результаты выполнения индивидуального образовательного проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме: научно-исследовательская работа, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, анализ данных социологического опроса, социальный плакат, стендовый доклад, атлас, бизнес-план, презентация PowerPoint, веб-сайт, видеоролик или видеофильм, выставка, газета, журнал (статья), игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, виртуальная экскурсия, папка с информационными материалами; коллекция; буклет; радиолинейка; сценарий мероприятия; и др.

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме: мультимедийной презентации; защиты научно-исследовательской работы; доклада; стендовой презентации; слайд-шоу; рекламы (антиреклама); радиопередачи на радио; демонстрации электронных пособий, газеты; виртуальной экскурсии.

V. Оценка индивидуального образовательного проекта

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, экспертная оценка членов комиссии, преподавателей.

По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

Руководитель проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке.

Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

VI. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие обучающиеся 1 курсов специальностей «Право и организация социального обеспечения», «Право и судебное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Операционная деятельность в логистике», «Земельно-имущественные отношения», «Коммерция (по отраслям)», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

VII. Сроки проведения конференции

Конференция проводится 16 марта 2023 года. Конференция проводится в два этапа:

I этап – защита проектов 16.03.2023.

II этап – награждение победителей на заключительном мероприятии 17.03.23.

VIII. Критерии оценивания

Критерии оценивания проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

В проектах оценивается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

Для оценивания проектной работы необходимо руководствоваться уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из пяти критериев, представленных в таблице:

критерии	Содержание критерия	Участники конференции						
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность ставить проблему (цель) и выбирать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения							
Знание дисциплины	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий							
Организационно-деятельностные навыки (регулятивные действия)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.							
Коммуникационные навыки	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы							
Оформление презентации	Структура презентации, оформление слайдов, использование анимации							

Компетентное жюри конкурса проанализирует и выдвинет экспертную оценку материалов по 5-бальной шкале. Победители конкурса определяются методом вычисления среднего арифметического совокупности оценок жюри по каждой работе. Победители награждаются грамотами и сладкими призами.

Автономная некоммерческая частная профессиональная образовательная
организация «Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»
(АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

16.02.2023

Белореченск

№ 41-с

О проведении предметной недели общеобразовательных дисциплин

В соответствии с планом работы АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» на 2022-2023 учебный год в целях повышения качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческой и научно - исследовательской деятельности студентов,
п р и к а з ы в а ю:

1. Провести с 13.03.2023 г. по 18.03.2023 г. в АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум крайпотребсоюза» Неделю общеобразовательных дисциплин.
2. Утвердить план проведения предметных недель (Приложение 1).
3. Определить ответственных за организацию и проведение мероприятий Недели общеобразовательных дисциплин в соответствии с планом проведения предметных недель.
4. Считать все мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, открытыми.
5. Председателю предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Поповой Н.В. рассмотреть итоги проведения Недели общеобразовательных дисциплин до 31.03.2023 г. и предоставить отчет о проведении предметных недель заместителю директора по учебной работе Лазаревой Л.И.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор АНЧ ПОО
«Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»

(п/п)

В.В. Нанаев

Верно
Специалист по кадрам

Л.В. Юрченко



Приложение 1
к приказу № 41-с от 16.02.2023 г.

ПЛАН проведения
предметной недели общеобразовательных дисциплин

Дата и время	Мероприятия	Группы	Ответственный преподаватель	Место проведения
13.03.2023 Понедельник	<u>Открытие недели</u> 1. Фестиваль кроссвордов.	Б-221 ПСО-222	Попова Н.В.	Актный зал
16.03.2023 Четверг, 13-00	1. Конференция на тему: «Основы проектной деятельности – взгляд в будущее»	И-212, И-221, И-222, ПСА-221, Гости	Попова Н.В.	27 ауд.

Директор АНЧ ПОО
«Краснодарский кооперативный
техникум крайпотребсоюза»

(п/п)

В.В. Нанаев

Верно
Специалист по кадрам



Л.В. Юрченко

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ЧАСТНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ
КРАЙПОТРЕБСОЮЗА»**

**(АНЧ ПОО «Краснодарский кооперативный техникум
крайпотребсоюза»)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

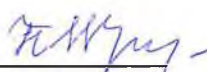
Тема: «ЛЕНТА МЁБИУСА»

для студентов 1 курса специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.03 Право и судебное администрирование

Преподаватель


подпись

Попова Н.В.

**2024г.
г. Белореченск**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной методической разработке представлено внеклассное мероприятие, построение которого позволяет создать условия для проявления интеллектуальной активности обучающихся, способствует развитию личности, формирует «личность, умеющую познавать, делать, практиковать, жить, жить вместе».

В первой части мероприятия обучающиеся знакомятся с понятием ленты Мёбиуса, ее историей возникновения. При этом мероприятие сопровождается показом презентации.

Во второй части студентам предлагаются практические задания – склеить обычное кольцо и ленту Мёбиуса, закрасить кольцо и ленту, разрезать кольцо и ленту различными способами, склеить и затем разрезать и так далее. При этом каждый опыт подводит к определенному выводу, который заключают студенты с помощью преподавателя.

После того, как все задания будут сделаны, проводится подведение итогов и ознакомление с применением ленты Мёбиуса в науке, искусстве, архитектуре.

Внеклассное мероприятие «Лента Мёбиуса».

Цель: формирование познавательной активности обучающихся.

Задачи:

1. Развитие воображения, памяти и логического мышления.
2. Расширение кругозора в области математики, геометрии, истории.
3. Воспитание усидчивости, внимательности.
4. Развитие интереса к истории и точным наукам.
5. Освоение умений и навыков при работе с лентой Мёбиуса.

Оборудование: мультимедийная презентация, заготовки в виде цветных лент, удлинённых прямоугольников, геометрических фигур, готовые ленты Мёбиуса, маркеры разных цветов, клей-карандаш, персональные компьютеры.

Ход мероприятия.

Трудное надо сделать привычным,
привычное легким, а легкое приятным.
К. Станиславский.

Попова Н.В.: здравствуйте, ребята, сегодня мы проводим мероприятие, посвященное необычному изобретению. Такие изобретения еще называют математическими неожиданностями. Слышали ли вы о так называемой ленте или листе Мёбиуса? (Отвечают). Ну, тогда всё по порядку. **(Слайд 1)**

1. Немецкий математик Август Фердинанд Мёбиус (1790-1868), ученик «короля математиков» Гаусса. Мёбиус был первоначально астрономом, как Гаусс и многие другие из тех, кому математика обязана своим развитием. В те времена занятия математикой не встречали поддержки, а астрономия давала достаточно денег, чтобы не думать о них, и оставляла время для собственных размышлений. И Мёбиус стал одним из крупнейших геометров XIX в. В возрасте 68 лет ему удалось сделать открытие поразительной красоты. Это открытие односторонних поверхностей, одна из которых – лист Мёбиуса. **(Слайд 2)**

2. Рассказывают, что открыть свой «лист» Мёбиусу помогла служанка, сшившая однажды неправильно концы ленты. Разглядывая ленту, профессор воскликнул: «Ай да, Марта! У ленточки-то нет изнанки». **(Слайд 3)**

Попова Н.В.: скажите, как называется эта фигура? (прямоугольник, треугольник, трапеция, круг, ромб). Сколько сторон у этих фигур? Сколько поверхностей у этих фигур? (Отвечают). Сколько поверхностей у доски, тетради, стены, потолка? А сейчас сделаем следующие манипуляции с

обычной полоской бумаги (склеивает обычную ленту и ленту Мёбиуса, показывает, далее все манипуляции проводят студенты). (Слайд 4-5)

1. Зададимся вопросом: сколько поверхностей у этого кольца? Две, как у любого другого? А ничего подобного. У него ОДНА сторона. Не верите? Хотите – проверьте: попробуйте закрасить это кольцо с одной стороны. Красим, не отрываемся, на другую сторону не переходим. Красим... Закрасили? А где же вторая, чистая сторона? Нету? Ну то-то.

2. У любого тонкого объекта, такого как лист бумаги, кусок ткани, доска или пластинка, как правило, две поверхности – наружная и внутренняя. У листа Мёбиуса одна поверхность! Лист или лента Мёбиуса – это лента, повернутая одним концом на пол-оборота (на 180 градусов), и склеенная с его другим концом. (Слайд 6-7)

3. Вырежьте бумажного человечка и отправьте его вдоль пунктира, идущего посередине листа Мёбиуса. Он вернулся к месту старта. Но в каком виде! В перевернутом! А чтобы он вернулся к старту в нормальном положении, ему нужно совершить ещё одно «круголистное» путешествие. Проверьте! (Слайд 8-9)

4. Что будет, если разрезать вдоль обычное кольцо из бумаги? Конечно же, два обычных кольца бумаги. А что случится, если разрезать вдоль посередине ленту Мёбиуса по всей длине? Разрежьте сами - получается две сплетенных одинаковых ленты Мёбиуса. А если разрезать полученные кольца?

5. Теперь сделайте новый лист Мёбиуса и скажите, что будет, если разрезать его вдоль, но не посередине, а ближе к одному краю? То же самое? А ничего подобного! Получается две сплетенных разных по длине ленты Мёбиуса).

6. А если разрезать на три равные части? Получим два сцепленных кольца. Одно из них вдвое длиннее исходного и перекручено два раза. Второе - лист Мёбиуса, ширина которого втрое меньше, чем у исходного.

7. Склеим поперек два обычных кольца, а затем разрежем их вдоль два раза. То же самое сделаем с лентой Мёбиуса. В первом случае получим контур квадрата или прямоугольника. Во втором – два связанных сердечка.

Попова Н.В.: удивительные свойства ленты Мёбиуса используются в самых различных изобретениях. (Слайд 10-12)

1. В 1923 году американский изобретатель Ли де Форест предложил записывать звук на киноленте без перемены катушек с двух сторон.

2. Атракцион «Американские горки» создан по подобию ленты Мёбиуса.

3. В 1971 году уральский изобретатель Чесноков П.Н. применил фильтр в виде ленты Мёбиуса.

4. Спираль ДНК является фрагментом ленты Мёбиуса, поэтому генетический код так сложен для расшифровки.

5. Лопастни бетономешалки или обычного бытового миксера могут быть в форме ленты, полоса ленточного конвейера, ремень передачи, подшипник, резистор Мёбиуса, красящее устройство в матричных принтерах.

6. Лента Мёбиуса в искусстве, архитектуре, природе, памятники ленте.

<https://infourok.ru/matematicheskie-neozhidannosti-lista-mebeusa-1319472.html>

Попова Н.В.: лист Мёбиуса – удивительный феномен. Его можно исследовать до бесконечности, мы рассмотрели лишь некоторые его свойства. Надеемся, что мы вас заинтересовали, и вы продолжите исследования этого непредсказуемого листа. Исследуйте дальше эту поразительную, и, тем не менее, совершенно реальную одностороннюю поверхность, и вы получите море удовольствия. Это очень успокаивает расстроенные трудными уроками нервы, уверяем вас.

Отзыв
на внеклассное мероприятие «Лента Мебиуса»»
Автор: преподаватель общеобразовательных предметов Попова Н.В.

Мероприятие проводилось для обучающихся 1 курсов по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.03 «Право и судебное администрирование» с целью создания условий для формирования познавательной активности обучающихся, мотивирование студентов на изучение математики.

В ходе занятия, учащиеся убедились в том, что лента Мёбиуса обладает любопытными свойствами. Учащиеся узнали о создателе ленты и легенду о её открытии. Они научились изготавливать этот необычный объект с помощью простых средств (бумаги, ножниц и клея), преобразовывать его в различные. По результатам занятия обучающимися увидели примеры её практического применения.

Преподавателем Поповой Н.В. было продемонстрировано несколько фокусов, вызвавших у учащихся большой интерес.

Использование компьютерных технологий позволило улучшить качество восприятия материала. Использование здоровьесберегающих технологий позволили снять эмоциональное напряжение, преодолеть усталость, что способствовало положительной психологической атмосфере и ситуации успеха во время проведения мероприятия.

Интенсивность хода занятия в целом была позитивной. Были реализованы условия для достижения развивающих целей, удалось достичь воспитательной цели, у большинства учащихся пробудился интерес к предмету в ходе выполнения экспериментов

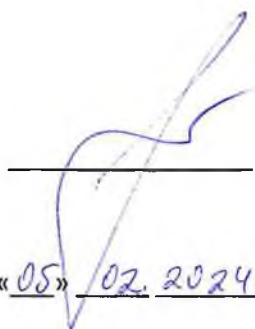
В содержании мероприятия использовалась связь теории математической науки с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Речь преподавателя была грамотной, точной, эмоциональной, во время проведения мероприятия преподаватель соблюдал нормы педагогической этики и такта.

Обучающиеся были активны и организованны, доброжелательны к преподавателю, студенты показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

Попова Н.В. показала высокий методический уровень подготовки и проведения мероприятия. На заседании ПЦК общеобразовательных предметов данному мероприятию была дана высокая оценка.

Рецензент: Бондаренко Л.В., заместитель
директора по УР АНЧ ПОО «Краснодарский
кооперативный техникум крайпотребсоюза»



«05» 02.2024 г.